



LICEUL TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU”

Mărășești, str. Republicii, nr.74

Tel: 0237260221, liceulmar@yahoo.com, www.liceuleremiagrigorescu.ro

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2012 - 2017

UNITATEA ȘCOLARĂ:

LICEUL TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU”

TIPUL ȘCOLII: Învățământ Preuniversitar

LIMBA DE PREDARE: LIMBA ROMÂNĂ



LICEUL TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU”

Mărăsești, str. Republicii, nr.74

Tel: 0237260221, liceulmar@yahoo.com, www.liceuleremiagrigorescu.ro

COLECTIVUL DE ELABORARE

Prof. Iacob Daniela – director

Prof. Murariu Gabriela Crimona – informatician

Prof. Anghel Lavinia – membru CEAC

Prof. Broina Anca Mihaela – responsabil CPPE

Prof. Bordeiu Rodica – responsabil aria curriculara tehnologii

Dragoș Georgeta – secretar



CUPRINS

Partea I – Context.....	4
1.1. Viziunea școlii.....	4
1.2. Misiunea școlii.....	4
1.3. Profilul actual al școlii.....	5
1.3.1. Scurt istoric.....	5
1.3.2. Evoluția formațiunilor de studiu 2011 – 2016.....	6
1.3.3. Particularități ale liceului.....	7
1.3.4. Dotari arii curriculare.....	7
1.4. Analiza rezultatelor anului trecut.....	8
1.5. Priorități naționale.....	13
1.6. Obiectivele și țintele la nivel regional și local.....	15
Partea a II-a - Analiza nevoilor.....	17
2.1. Analiza mediului extern.....	17
2.1.1. Context european și național.....	17
2.1.2. Context local.....	20
2.2. Analiza mediului intern.....	23
2.3. Analiza PEST	24
2.4. analiza SWOT.....	28
Partea a III-a – Planul operațional.....	32
3.1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii.....	32
Partea a IV-a Consultare, monitorizare și evaluare.....	43
4.1. Consultare, monitorizare și evaluare.....	43
Glosar de termeni utilizați în documente.....	46



Partea 1 - Context

1.1. Viziunea școlii noastre

„Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm”

(„Non scholae, sed vitae discimus” Seneca)

1.2. Misiunea școlii noastre

Școala oferă locuitorilor comunității din care face parte și tuturor celor interesați oportunități de educație, instruire și dezvoltare a carierei la standarde înalte.

Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu” își asumă cu o tradiție de peste 50 de ani pregătirea elevilor pe nivel gimnazial și liceal cu filiera teoretică, profil matematică – informatică și filiera tehnologică în domeniul economic, electric, al protecției mediului.

Misiunea Liceului Tehnologic „Eremia Grigorescu”, definită printr-o strategie educațională complexă, este de a optimiza constant oferta educațională, în raport cu standardele de calitate naționale și europene, ținând cont de idealurile și exigențele beneficiarilor direcți și indirecti.

Concret, misiunea noastră a tuturor este:

1. Să formăm și să consolidăm deprinderi, abilități și competențe ce permit încadrarea absolvenților pe piața europeană a muncii;

2. Să oferim elevilor posibilitatea de a-și satisface setea de cunoaștere, de a folosi tehnicile informaționale, de a dobândi abilități de comunicare în limbile moderne;

3. Să asigurăm elevilor un nivel intelectual moral și civic universal;

4. Să creăm un cadru în care profesorii să se simtă împliniți profesional;



1.3. Profilul prezent al școlii

1.3.1. Scurt istoric

Actualul liceu din Mărășeștii a fost construit imediat după Primul Război Mondial, la propunerea Mareșalului Averescu sub deviza "Donăți un leu pentru liceu". Construcția a fost executată după un plan al unui arhitect francez. Inițial, a fost conceput pentru orfanii de război. În țara mai există o singură construcție de acest fel. Din datele existente în arhiva școlii, rezultă următoarele: primele clase primare au fost înființate în 1918, clase mixte de băieți și fete, iar unitatea se numea "Școala mixtă". În anul 1920 clasele se separă: de băieți și cele de fete, iar denumirea a devenit "Școala primară urbană". Începând cu anul 1928 -1929 ia ființa clasa a V-a, iar din 1934-1935 a funcționat și "Școla de copii mici" - probabil grădinița actuală. Din anul 1949-1950 își schimbă denumirea în "Școala elementară de 7 clase fete și băieți".



fost construit imediat după propunerea Mareșalului pentru liceu". un plan al unui arhitect destinația de liceu militar o singură construcție de acest

fel. Din datele existente în arhiva școlii, rezultă următoarele: primele clase primare au fost înființate în 1918, clase mixte de băieți și fete, iar unitatea se numea "Școala mixtă". În anul 1920 clasele se separă: de băieți și cele de fete, iar denumirea a devenit "Școala primară urbană". Începând cu anul 1928 -1929 ia ființa clasa a V-a, iar din 1934-1935 a funcționat și "Școla de copii mici" - probabil grădinița actuală. Din anul 1949-1950 își schimbă denumirea în "Școala elementară de 7 clase fete și băieți".

În anul 1954 se transformă în "Școala medie mixtă" având și clase de a VIII-a, a IX-a și a X-a, iar din 1959-1960 se înființează clasa a XI-a și a VIII-a seral, iar unitatea se numește "Școala medie" care funcționează sub această denumire până în 1972 când capătă denumirea de "Liceu de Cultură Generală". Sub denumirea de "Liceu de chimie industrială" funcționează din 1974 până în 1988, pregătind forța de muncă pentru Ministerul Industriei Chimice. În perioada 1988-1993, funcționează sub denumirea "Liceul Industrial Mărășeștii" ce pregătea elevi atât la nivel de liceu, cât și de școală profesională. În anul 1990, prin O.M. nr. 5627, unitatea trece de sub tutela Ministerului Industriei Chimice, sub tutela Ministerului Învățământului și Științei. Prin ordinul ministrului nr.5286 /25.06.1993 "Liceul Industrial Mărășești" se transformă în "Grupul Școlar Industrial Mărășești".

În prezent unitatea de învățământ se numește Liceul Tehnologic "Eremita Grigorescu" și funcționează cu următoarele:



Nivel de învățământ	Filieră	Profil/ Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Formă de învățământ	Durată	Autorizat/ acreditat
Gimnazial	-	-	-	zi	4	acreditat
Liceal	Teoretică	Real	Matematică informatică	zi	4	acreditat
			Științele naturii	zi	4	autorizat
	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	zi	4	acreditat
		Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	zi	4	acreditat
		tehnic	Tehnician în instalații electrice	zi	4	acreditat

Personalul este format din:

- Director
- Cadre didactice, repartizate astfel:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi/posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane/norme întregi, după caz	Număr de titulari/ procent din număr de norme întregi/posturi	Număr de cadre calificate/procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post (<i>concurș, detașare, suplinire, transfer-exprimare numerică și procentuală</i>)
30	19/26,70/	22 / 86,36%	20/ 74,90	30/ 100%	concurș – 20/ 66,66% suplinire cu concurș ISJ - 10/33,33%

- Didactic auxiliar- număr pe categorii:



Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
administrator financiar	1	1		x	
secretar	1	1		x	
administrator patrimoniu	1	1		x	
laborant	1	1		x	
Total	4	4			

-Personal nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
ingrijitor	5	5		x	
paznic	2	2	x		
tâmplar	1	1		x	
Total	8	8			

Numărul total de copii/elevi înmatriculați în unitate în anul școlar 2015-2016 este de 350.

**1.3.2. Evoluția formațiunilor de studiu 2011 – 2016****LICEU ZI AN SCOLAR Nr. clase/ Nr. elevi**

AN SCOLAR	IX teoretic	IX Tehn.	X teoretic	X Tehn.	XI teoretic	XI Tehn.	XII teoretic	XII Tehn.	Total
2011-2012	1 /17	3 /70	-	3/82	1/20	3/64	1/21	3/51	15/325
2012-2013	1/23	3/66	1/18	3/52	-	3/71	1/18	3/57	15/305
2013-2014	1/16	3/50	1/20	3/45	1/18	2/45	-	3/67	14/261
2014-2015	1/19	2/50	1/18	3/38	1/16	2/42	1/18	2/43	14/244
2015-2016	1/20	1/30	1/20	2/44	1/17	1/27	1/16	1/34	9/208

GIMNAZIU Nr. clase/ Nr. elevi

An scolar	V	VI	VII	VIII	TOTAL
2011-2012	2/44	1/27	1/21	1/28	5/120
2012-2013	2/47	2/45	1/27	1/22	6/139
2013-2014	1/26	2/48	2/42	1/26	6/142
2014-2015	2/36	2/50	1/24	2/41	7/151
2015-2016	1/22	2/37	1/26	2/49	6/134



1.3.3. Particularități ale liceului

- a) Liceul Tehnologic „Eremita Grigorescu” este situat în partea de vest a orașului Mărășești, în apropierea Gării
- b) Liceul Tehnologic „Eremita Grigorescu” școlarizează elevi din localitățile: Mărășești, Haret, Călimănești, Pădureni, Doaga, Pufești și Cosmești (Galați)
- c) Liceul Tehnologic „Eremita Grigorescu” oferă următoarele servicii :
- Cabinet de consiliere psiho – pedagogică
 - Sală de proiecție dotată cu ecran de proiecție, videoproiector, laptop, boxe
 - Centru de Documentare și Informare cu program 8 ore pe zi
 - Transport gratuit elevilor din localitățile: Mărășești, Haret, Călimănești, Pădureni, Doaga, Pufești cu microbuzul Primăriei Orașului Mărășești

1.3.4. Dotarea ariilor curriculare

- a) **Aria curriculară Limbă și comunicare**
Limba română: dicționare, carte școlare, beletristică, studii critice
Limbi străine: dicționare, manuale, pliante, planșe
- b) **Aria curriculară Matematică și științe**
Matematica: manuale, planșe, truse și instrumente geometrice, memoratoare, culegeri, lecții virtuale AEL
Fizica: laborator, videoproiector, ecran proiecție, truse de experiențe mecanice, optice, planșe, lecții virtuale AEL
Chimie: laborator, soft-uri educationale, tebele periodice, planșe, culegeri, ustensile de laborator, substanțe, reactivi, lecții virtuale AEL
Biologie: mulaje, microscop, planșe, lecții virtuale AEL
- c) **Aria curriculară Om și societate**
Istorie: carti, atlase, albume, hărți, lecții virtuale AEL
Geografie: carti, atlase, albume, hărți, globuri, lecții virtuale AEL
Științe socio – umane: fond de carte



Religie: icoane, planșe

d) Aria curriculară Educație fizică și sport

Sala de sport, teren baschet, materiale sportive: mingi fotbal, handbal, volei, tenis, lada gimnastica, capra sarituri, banci, saltele, mese tenis, ruleta, mingi de oina

e) Aria curriculară Tehnologii

Informatica: doua laboratoare dotate cu 50 calculatoare, lecții virtuale AEL

Tehnologii: laborator și cabinet protecția mediului, laborator și cabinet electrotehnică complet echipate cu fonduri PHAREe

1.4. Analiza rezultatelor anului școlar anterior

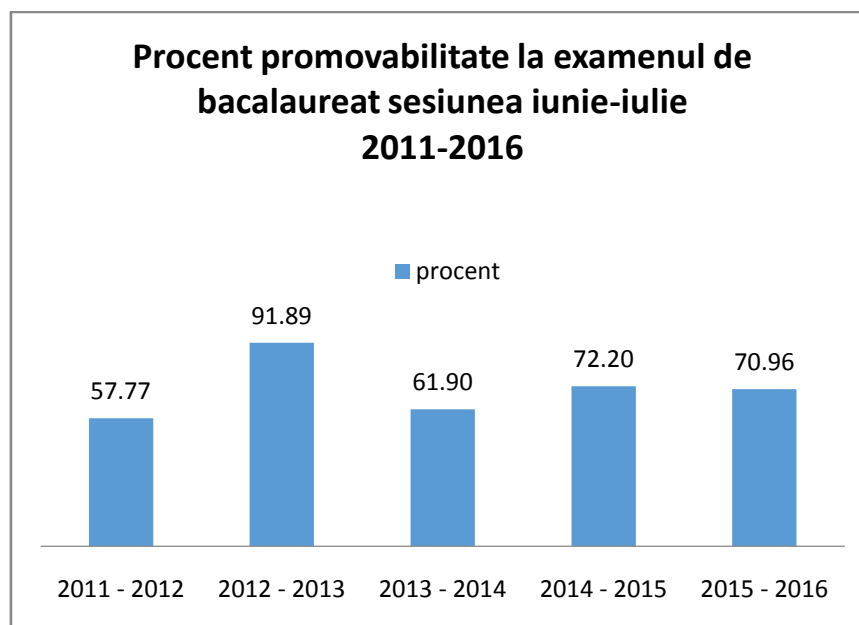
În cazul examenelor de absolvire situația se prezintă astfel:

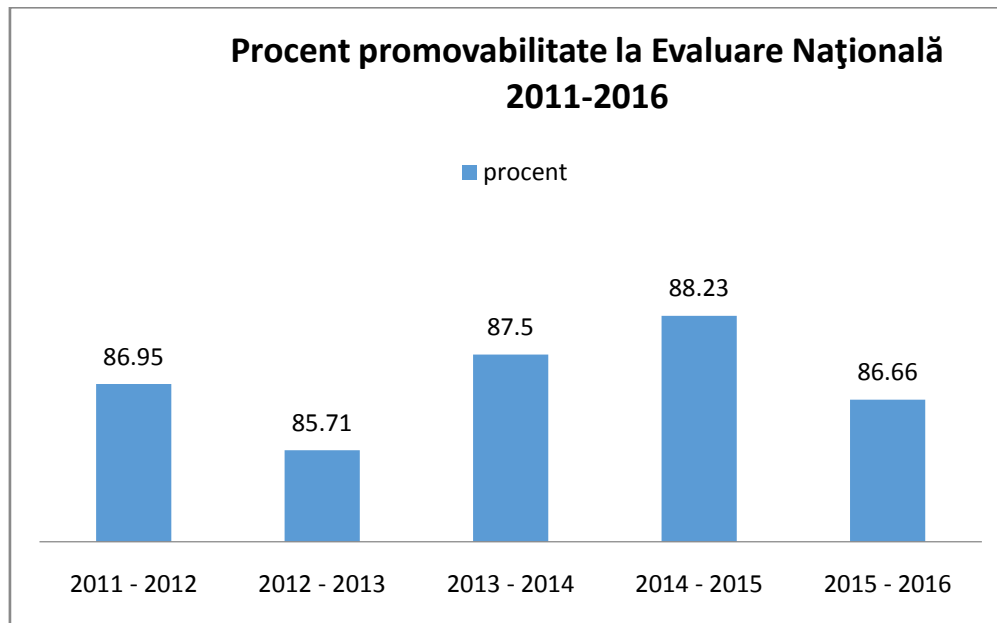
EXAMENUL	2011 - 2012		2012 - 2013	
	Inscrisi/total	Procent promovare	Inscrisi/total	Procent promovare
Examen de certificare a competentelor profesionale nivel iii	33/36	100%	45/52	100%
Atestat de competente profesionale, liceu, cls. a XII a	21/21	100%	18/18	100%
Examen de bacalaureat	31/55	57,77%	23/70	91,89%
Evaluare națională	26/26	86,95%	28/28	85,71%



EXAMENUL	2013 - 2014		2014 - 2015		2015-2016	
	Inscrisi /total	Procent promovare	Inscrisi /total	Procent promovare	Inscrisi /total	Procent promovare
Examen de certificare a competentelor profesionale nivel iii	41/55	100%	12/15	100%	16/26	100%
Atestat de competente profesionale, liceu, cls. a XII a	-	-	18/18	100%	15/15	100%
Examen de bacaureat	30/44	61,9%	36/28	72,2%	31/34	70,96%
Evaluare nationala	26/26	87,50%	34/34	88,23%	45/49	86,66%

În cazul procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat se observă o mică scădere, dar procentul este peste cel obținut la nivel de județ. În cazul Evaluării Naționale se observă o scădere. Aceste rezultate se pot vedea și în diagramele de mai jos:





Rezultate la învățătură se prezintă astfel:

Forma de învățământ	Procent de promovare				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Liceu	89,87%	94.35%	90.90%	89,02%	77,87%
gimnaziu	99,1%	99,2%	99,2%	89,02%	99,2%

Situația absolvenților, la 6 luni de la finalizarea cursurilor se prezintă astfel:

An școlar	Număr absolvenți	Din care					
		Și-au continuat studiile		S-au angajat		Sunt șomeri	Nu există date
		în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea		
2013-2014	55	7	12	7	13	12	
2014-2015	50	9	13	3	2	22	
2015-2016	41	5	9	2	5	9	11



Elevii școlii noastre au fost implicați în diferite activități, au luat parte la proiecte, au obținut distincții la concursuri și olimpiade școlare

REZULTATE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE AN ȘCOLAR 2015-2016

Nr. crt	Clasa	Nume și prenume elev	Concurs/olimpiadă	PREMIU
1	V	Sârbu Andreea	COMPER etapa I-lb română	M
2		Ștefan Andreea	COMPER etapa I-lb română	M
			Concurs interjudețean de cunoștințe „Istoria între mit și realitate”-afiș colaj	M
3			Sima Răzvan	COMPER etapa I-lb română
4		Brăgăruș Isabelle	Concurs interjudețean de cunoștințe „Istoria între mit și realitate” afiș colaj	M
5	Stoica Georgiana	Concurs interjudețean de cunoștințe „Istoria între mit și realitate” afiș colaj	M	
6	VI A	Dima Denisa	COMPER etapa I lb română	M
7		Cojocaru Marius	COMPER etapa I+II lb română	M+M
8		Crîng Larisa Codruța	COMPER etapa I + II lb română	III+M
9		Filip Adrian	COMPER etapa I+ II	II+II
10		Mocanu Miruna	COMPER etapa II lb română	M
11		Stoica Andreea	COMPER etapa II lb română	M
12		Robu Ani	COMPER etapa II lb română	III
13		Glăvan Cosmin	COMPER etapa II lb română	III
		Stoica Andreea	Concurs regional aplicații IT: Pe calculator să lucrăm , circulație să învățăm	III Grafică
		Stoica Andreea		II Afiș
	Grosu Ana Maria	Premiu special PM		
	Robu Ani	Premiu originalitate afiș		
14	VI B	Olteanu Carmen	COMPER etapa II lb română	II
15		Ursu Andra	COMPER etapa II lb română	III
16		Ioniță Eveliina	COMPER etapa II lb română	III
17		Stavarache Alexandru	COMPER etapa II lb română	II
18		Ghețu Ionuț	COMPER etapa II lb română	III
19		Zaharia Georgiana	COMPER etapa II lb română	M
20	VII	Paic Rafael	COMPER etapa I+ II lb română	II+II



21		Pârâiac Dănuț	COMPER etapa I lb română	III	
22		Antohe Andreea	COMPER etapa I+II lb română	III+III	
			Concursul național de creație literară “Tinere condeie” -județean -secțiunea dramaturgie	M	
			Concursul național de creație literară și pictură Alecu Ivan Ghilia-	M	
23		Mititelu Raul	COMPER etapa I lb română	M	
24		Rența Andreea	COMPER etapa I+II lb română	M+III	
			Concursul național de creație literară “Tinere condeie” –județean -secțiunea dramaturgie	M	
			Concursul național de creație literară și pictură Alecu Ivan Ghilia-	M	
25		Ignat Miruna	COMPER etapa I lb română	M	
26		Munteanu Adrian	Atletism	III	
27	VIII A	Candea Diana	COMPER etapa I lb română		
28		Neacșu Cosmin	COMPER etapa I lb română		
29		Dogaru	COMPER etapa I lb română		
	IX A	Buzenche Elena	Olimpiada de lectură „Lectură ca abilitate de viață” - județean	M	
				Concursul național de creație literară și pictură Alecu Ivan Ghilia-	M
				Concurs interjudețean de geografie – Simion Mehedinți –secțiunea eseu	M
				„ Mărturii din Vrancea”-Interviu veteran	I
30		Ostapenco Teodora	„ Mărturii din Vrancea”-Interviu veteran	I	
31	IX C Gina	Horvath Adam	Simpozion național „High School Science Projects”	M	
				Concurs național de ecologie și protecția mediului „Educația ecologică și societatea umană”	II
				Concurs național interdisciplinar de chimie experimentală și protecția mediului	I
32		Burcă Denisa	Concurs național interdisciplinar de chimie experimentală și protecția mediului	I	
33		Dragomir Dănuț	Concurs național interdisciplinar	II	



			de chimie experimentală și protecția mediului	
34	XB	Durlea Gabriela	Tenis de masă	M
35	X C	Docan Robert	Atletism	II
			Tenis de masă	M
36		Docan Felician	Atletism	I
			Tenis de masă	M
37	Munteanu Toni	Concurs de pescuit	I	
38	XI A	Mălureanu Mihaela	Tenis de masă	M
			Simpozion național „High School Science Projects”	M
39		Anghel Ștefania	Simpozion național „High School Science Projects”	M
	Concurs național de ecologie și protecția mediului „Educația ecologică și societatea umană” - postere		M	
40	XII A	Cazacu Andrei	Olimpiada de lingvistică- județ	M
41		Chitic Bianca	Olimpiada de lingvistică- județ	M
42	XII B	Mitală Remus	Tenis de masă	II
			Atletism	III
43	ECHIPA DE FOTBAL		Faza județeană ONSS	III
			Faza județeană Cupa COCA COLA	I
			Faza națională	V
44	TRUPA DE TEATRU		STEF Focșani	M

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar, în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Vrancea și CJRAE prin intermediul consilierului școlar Guguianu Germina.

S-a realizat informarea periodică a părinților de către diriginți referitor la atitudinea copiilor lor față de școală.

Din analiza mediului intern a rezultat că 45% din profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit.

Drept urmare a concluziilor trase în urma analizei, s-a stabilit ca în perioada anului școlar 2015-2016, în cadrul ședințelor cu părinții se vor completa seturi de chestionare, realizate de către diriginți, în funcție de nevoile claselor, pentru îmbunătățirea colaborării diriginte-elevi-părinți.



La începutul anului școlar 2015-2016 a fost revizuit și aprobat Regulamentul de Ordine Interioară.

Conform legilor în vigoare și Regulamentului de Ordine Interioară, accesul în incinta școlii a elevilor se face pe bază de legitimații elev pentru elevi, carte de identitate.

1.5. Priorități naționale

Învățământul gimnazial, liceal teoretic și liceal tehnic trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților, la realizarea unei cât mai bune inserții a acestora pe piața muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale. Ca țară membră a Uniunii Europene, România trebuie să țină seama de concluziile Consiliului European de la Lisabona din 2000, reafirmate la Consiliul European de la Feira din 2001. Consiliul European de la Barcelona din 2002 a aprobat planul detaliat de lucru privind dezvoltarea sistemelor educaționale și de formare profesională din Uniunea Europeană în intervalul 2001-2010. La invitația adresată de Comisia Europeană statelor candidate, Guvernul României a decis implementarea, alături de statele membre, a planului detaliat de lucru aprobat la Barcelona. Această decizie a fost asumată public de Ministerul Educației și Cercetării la cea de a 6-a Conferința a Miniștrilor Europeni ai Educației (Bratislava, 2002).

În ceea ce privește dezvoltarea formării profesionale inițiale și continue, contextul european este definit, în particular prin Declarația Miniștrilor Educației și Formării Profesionale de la Copenhaga, din noiembrie 2002. Statele semnatare au propus consolidarea cooperării (în cadrul procesului cunoscut sub numele de procesul Copenhaga) la nivel european în acest domeniu astfel încât să se realizeze următoarele obiective:

- dimensiunea europeană
- transparența, informare
- recunoașterea competenelor profesionale /calificări
- asigurarea calitatii conform Legislației în vigoare – ARACIP și CNDIPT.

În anul 2010, după opt ani de cooperare europeană și luând în considerare realizările anterioare, principiile și ideile de bază ale procesului Copenhaga, precum și provocările actuale și viitoare, au fost definite obiectivele strategice pe termen lung pentru următorul deceniu (2011-2020)- Comunicatul de la Bruges privind intensificarea cooperării europene în domeniul educației și



formării profesionale. Astfel, se are în vedere ca pentru „garantarea îmbunătățirii calității, sporirii transparenței, încrederii reciproce, mobilității lucrătorilor și cursanților, precum și a învățării de-a lungul vieții”, țările membre ale Uniunii Europene să „institue cadre de asigurare a calității în conformitate cu Recomandarea EQAVET”. Înalta calitate a serviciilor de EFP, fiind condiția pentru a fi alese, țările membre și candidate la aderarea UE ar trebui ca până în 2015 să „institue la nivel național un cadru comun de asigurare a calității pentru furnizorii de EFP”.

Contextul național al formării profesionale, inițiale și continue, este definit prin documentele programatice ce se referă la dezvoltarea economică și socială la nivel național, regional și local, și anume:

- 1 . Planul Național de Dezvoltare 2007-2013;
2. Programe operaționale pentru realizarea Cadrului Strategic Național de Referință 2007-2013;
3. Planul Regional de Dezvoltare al Regiunii Sud - Est;
4. Planul Local de Actiune pentru Invatamant



1.6. OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Din analiza Planului Regional de Actiune pentru Dezvoltarea Invatamantului Profesional și Tehnic (PRAI) pentru Regiunea Sud - Est, document de planificare strategica a ofertei de formare profesionala prin invatamant profesional și tehnic in perspectiva anului 2013, precum și a Planului Local de Actiune privind Invatamantul Profesional și Tehnic (PLAI), pentru judetul Vrancea, se observa faptul ca pentru perioada 2008-2013, populatia scolara pentru segmentul de pregatire profesional și tehnic este in crestere. Acțiunile prevăzute în PRAI sunt finanțate, alături de fondurile naționale, regionale și locale, prin Fondul Social European cât și prin Fondul European de Dezvoltare Regională

Domeniul de pregătire -ruta prog.	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri (2008)	Tendință șomeri absolvenți Ponderea șomerilor absolvenți din total șomeri în 2008	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Electric	↑ Regiune, ↑ BR, BZ, VN ↓ CT, GL, TL, VN	↓ Regiune, ↓ BR, CT, GL, TL ↑ BZ, VN	(+) Regiune, (+) BR, CT, TL (-) BZ, GL, VN	↓ Regiune 10% (66 abs.)	Ocupații cu excedent de locuri muncă: - electricieni in construcții – BR, CT - electricieni montatori și reparatori linii electrice - BR, CT(BZ deficit dar valori mari ale locurilor vacante, 144 în 2008)



LICEUL TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU”

Mărăsești, str. Republicii, nr.74

Tel: 0237260221, liceulmar@yahoo.com, www.liceuleremiagrigorescu.ro

Economic	↑ Regiune, ↑ BZ, GL, TL, VN ↓ BR, CT,	↓ Regiune, ↑ BZ, CT ↓ BR, GL, TL, VN	(+) Regiune, (-) GL (+) Restul Județelor	↓ Regiune 16%(130 abs.)	Ocupații cu excedent semnificativ de locuri muncă: Lucrători cu studii medii in gestiunea economica și administrativa + funcționari de birou– BR, GL, TL, VN
Protecția mediului	valori neseemnificative	valori neseemnificative	valori neseemnificative	valori neseemnificative	



Partea a II-a - Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Contextul european și național

Educația a avut dintotdeauna o influență formativă puternică asupra societății; totuși, instrumentele sale au luat noi dimensiuni ca rezultat al globalizării și al revoluției cunoașterii. Fiecare strategie pe termen lung pentru creșterea competitivității economice, prosperității și coeziunii sociale în Uniunea Europeană are ca bază educația și pregătirea.

Prioritățile identificate în cadrul declarației de la Maastricht sunt structurate pe două nivele, respectiv:

- *nivelul național* – creșterea contribuției ÎPT, instituțiilor, întreprinderilor și partenerilor sociali la realizarea obiectivelor Lisabona prin definirea și utilizarea unor instrumente și principii comune de reformă a ÎPT (ex. transparența calificărilor), îmbunătățirea investițiilor publice și private în ÎPT, utilizarea eficientă a FS pentru dezvoltarea sistemelor de ÎPT pentru a răspunde nevoilor specifice ale grupurilor expuse riscului de excluziune socială și care se confruntă cu dificultăți de integrare pe piața muncii, creșterea relevanței și calității ÎPT prin creșterea gradului de implicare a partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului, formarea continuă și dezvoltarea competențelor profesorilor și formatorilor din ÎPT etc și

- *nivelul european* – creșterea transparenței și calității ÎPT prin consolidarea priorităților Copenhaga, dezvoltarea unui cadru european al calificărilor, transparent și flexibil (care să asigure transferabilitatea și recunoașterea calificărilor furnizate de ÎPT și de învățământul general), dezvoltarea și implementarea sistemului de credite transferabile VET în scopul dezvoltării unor rute de învățare flexibile și care să faciliteze mobilitatea între diferite sisteme de învățare etc.

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de



muncă, productivitate și coeziune socială. În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă: Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creștere durabilă: Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea

resurselor și ecologice

- Creștere inclusivă Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Strategia formării profesionale în România este armonizată cu Strategia Europa 2020 cu privire la *creștere inteligentă* realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o *creștere inclusivă*, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei precum și o *creștere durabilă*, prin utilizarea eficientă a resurselor. Cele șapte inițiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune - directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- *Creștere inteligentă*

1. Agenda digitală pentru Europa;
2. Uniunea de inovare;
3. Tineretul în mișcare;

- *Creștere sustenabilă*

4. Resurse eficiente pentru Europa;
5. Politici industriale pentru era globalizării;

- *Creștere inclusivă*

6. Agenda pentru noi deprinderi și ocupații;
7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

Strategia formării profesionale în România respectă principiile și instrumentele europene pentru cooperare în VET - astfel:

- EQF - European Qualifications Framework/ Cadrul European al Calificărilor
- ECVET- European credit transfer system for VET / Sistemul European de Credite

Transferabile pentru VET

- EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for VET / Cadrul European de Referință pentru Asigurarea Calității în VET.

Strategia formării profesionale în România stabilește în acest context obiective strategice pentru următorul deceniu, incluzând formarea profesională inițială (IVET) și formarea profesională continuă (CVET) - cu viziunea ca sistemele de formare profesională să devină mai *atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile* - în raport cu situația din 2010.

Strategia Europa 2020 stabilește ținte specifice la nivel european pentru educație și formare profesională în funcție de evoluția acestor indicatori în perioada de referință relevantă, pe baza cărora fiecare stat membru și-a stabilit propriile ținte.



2.1.2. Context local

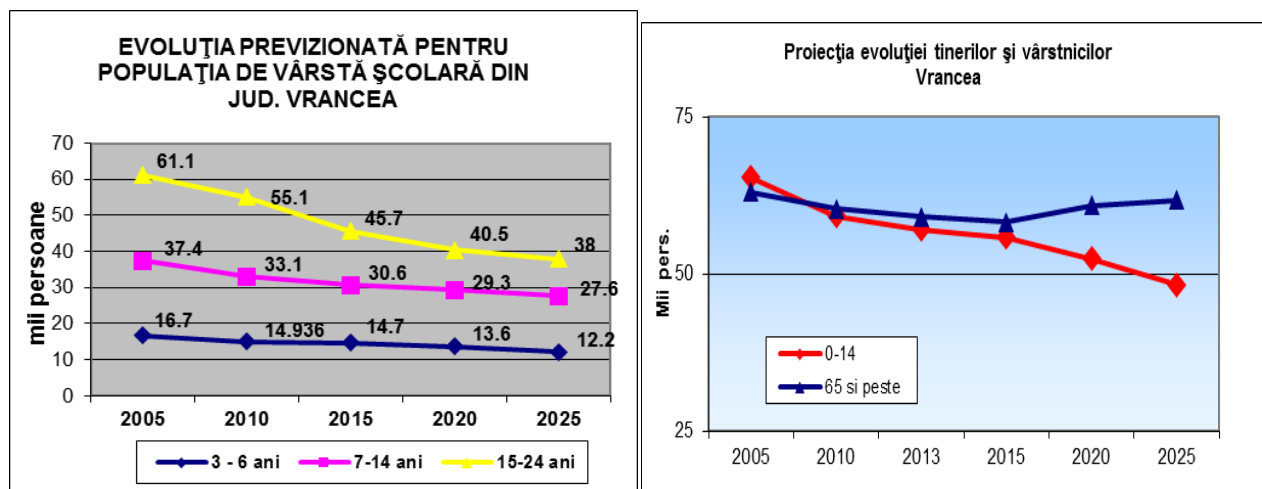
DEMOGRAFIE

La nivelul regiunii Sud Est se constată o scădere a populației fiecărui județ în intervalul 1995-2012, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrează populația de vârstă școlară .

Dinamica populației pe medii rezidențiale a evidențiat o scădere a populației în mediul rural. Scăderea a fost mai accentuată pentru populația de sex masculin atât în mediul urban, cât și în mediul rural. Dinamica populației pe grupe mari de vârstă în regiunea S-E indică tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin reduceri importante ale ponderii efectivelor din grupa 0-14 ani pe fondul creșterii ponderii populației din grupa de peste 60 ani, tendința fiind aceeași și la nivel național, dar și în județul Vrancea.

Conform ultimului recensământ, populația școlară din orașul Mărășeești și localitățile limitrofe orașului este în scădere față de anii precedenți, cauze fiind mutarea în mediul rural, plecarea în Spania, Italia (și alte țări) și opțiunea liberă a părinților și pentru a alege alte școli.

Din punct de vedere religios majoritatea populației școlare din unitatea noastră este creștin ortodoxă, școala fiind deschisă oricăror culte legale, fără discriminări.





ECONOMIE

Principalele ramuri industriale ale județului Vrancea sunt: industria confecțiilor, industria construcțiilor, industria alimentară, industria mobilei.

Industria confecțiilor și a mobilei – este prezentă și în orașul Mărășești

Construcțiile înregistrează o scădere atât a volumului producției cât și a numărului de salariați.

Comerțul cu amănuntul, respectiv în servicii, înregistrează o tendință de scădere moderată a vânzărilor în comerțul cu amănuntul și o relativă stabilitate în cererea de servicii. Agricultură este prognozată la o creștere cu 1 % pe fondul noilor piețe de desfacere și a schimbărilor de structură. Se așteaptă creșteri ale productivității muncii importante în acest sector.

Sectorul hotelurilor și restaurantelor are prognozată o rată de creștere medie proiectată de peste de 3%; acest lucru va fi determinat de investițiile în infrastructura de turism cât și în cea de afaceri având ca și efect direct un impact asupra forței de muncă angrenată în domeniu .

Orașul Mărășești este declarat zonă defavorizată a județului.

PIAȚA MUNCII

Trendul descrescător al populației civile ocupate în toate activitățile economiei la nivelul județului. Reducerea populației civile active ocupate datorată restructurării unor sectoare de activitate neperformante. Populația ocupată civilă la nivelul județului Vrancea la 1 ianuarie 2011 a fost de 266,0 mii persoane, iar pe activități economice se prezintă astfel : - Agricultură 87,7% - Industrie 65,7% - Construcții 13,4% - Servicii 99% Populația ocupată civilă scade în toate domeniile cu excepția agriculturii care crește cu 4%.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Mediul intern al școlii a fost analizat din următoarele perspective:

- ambianta din școala, activităților educationale și instructive
- relația dintre categoriile de personal
- mediul de proveniență al elevilor- nivel de trai mediu, atât din mediul urban cât și rural
- calitatea personalului didactic- calificați
- modul de comunicare: comunicări verbale, note scrise, comunicare în
- perfecționarea metodelor utilizate în procesul instructiv-educativ, cu precădere metodele de învățare centrate pe elev



- conceperea și aplicarea strategiilor didactice având la baza stilurile de învățare ale elevilor
- îmbunătățirea relației școală-familie
- prevenirea actelor de indisciplina în rândul elevilor și salariaților
- combaterea și prevenirea actelor de violență în școală
- formarea continuă a personalului didactic
- aplicarea noilor planuri-cadru, păstrarea unor relații optime între școală și comunitatea Locală
- cooperarea permanentă cu agenții economici unde elevii noștri efectuează instruirea practică

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare-învățare în urma căruia elevii dobândesc competențele profesionale și abilitățile necesare. Conform informațiilor prezentate de responsabilii comisiilor metodice, rapoartelor inspecțiilor desfășurate și proceselor verbale ale inspecțiilor de specialitate:

- comisiile metodice și-au desfășurat activitatea bazându-se în principal pe întocmirea planificărilor calendaristice și proiectarea unităților de învățare

- există și cadre didactice care nu au pus accent pe adaptarea procesului instructiv-educativ la particularitățile clasei, însă – în general - cadrele didactice au fost preocupate de stimularea gândirii creative a elevilor, de formarea deprinderilor de activitate intelectuală.

- notarea a fost ritmică și obiectivă, cu unele excepții, elevii fiind antrenati în autoevaluare și coevaluare

- elevii au fost în general capabili să înțeleagă mesajele scrise sau orale, să extragă esențialul din conținuturile învățate, să folosească cunoștințele acumulate în abordarea unor noi teme, să-și exprime și să-și argumenteze opiniile personale

- pregătirea practică s-a desfășurat conform planurilor cadru, standardelor de pregătire profesională și programelor școlare valabile; pentru aceasta s-a întocmit la începutul anului școlar graficul de instruire practică

Elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;

- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii este cauza principală pentru care aceștia nu pot plăti cantina și internatul ceea ce conduce la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar;



- Numărul sporit de burse acordate (în cuantum destul de mic) oferă informații asupra situației materiale precare a familiilor din care provin elevii;
- Copiii proveniți de la centrele de plasament manifestă probleme specifice de socializare și adaptare;
- Marea majoritate a elevilor care vin în școala noastră au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente.

Pentru buna desfășurare a activității de instruire practică s-au realizat convenții cu următoarele unități economice de pe raza orașului Mărășești: SC. VALERIO PRESTAL SRL, SC ILGO SA, SIRV.

Un loc important în desfășurarea activității instructiv educative o constituie și activitățile extracurriculare, cum ar fi: *Balul Bobocilor, Pentru un viitor mai curat împreună cu noi, Gandește verde, selectează și colectează, Pamantul- planeta albastră Proiect de educație pentru promovarea securității alimentației Viitorul începe cu V (erde, O noua carte citita/O alta viata traita, SOS natura, etc.*

Școala are acorduri de parteneriat/protocol colaborare pentru prevenirea îmbolnăvirilor, prevenire fumat, consum droguri, astfel: *Acord parteneriat ASOCIATIA SEMPER MUSICA, Sesiuni de educatie non formala cu privire la semnele si simptomele infectiilor cu transmitere sexuală; Protocol colaborare ASOCIATIA PENTRU SANATATE EDUCATIE SI FAMILIE, FILIALA Moldova, seminarii avand ca teme combaterea consumului de substante periculoase pentru integritatea fizica psihica si Socială a tineretului; Parteneriat educational „Scoala, familie, comunitate”, cu Scoala Gimnaziala Ecaterina Teodoroiu Mărășești: dezbateri pe marginea unor cazuri reale sau invocate; Acord de Parteneriat cu Asociatia „DONIT”, campanie de constientizare cu privire la facilitatile si oportunitatile de orientare si decizie privind cariera in domeniu medical, Acord de Parteneriat cu Scoala postliceală „Vasili Alecsandri”- Salvează vieți!- Sesiuni de educatie non formala cu privire la acordarea primului ajutor.*

Parteneriate cu reprezentanți ai comunității: O noua sansa- cu Scoala Gimnazială Ecaterina Teodoroiu Mărășești, Keep walking! Be European!, Plan local comun de actiune cu Poliți a orașului Mărășești, Cultul eroilor „Regina Maria”, Pe urmele inaintasilor: Petru Botis,.

Cabinetul de Consiliere psihopedagogică pune la dispoziție prin intermediul consilierului școlar programe de consiliere individuala si consiliere de grup, realizarea investigarii psihopedagogice la



solicitarea elevilor sau a parintilor/cadre didactice conform planului managerial cu aprobat de C.J.R.A.E.

2.3. ANALIZA PEST

Politica educațională

Politica educationala propusă de reforma învățământului preuniversitar se caracterizează prin:

- obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România;
 - noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi;
 - activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești;
 - formarea la elevi a unor trăsături pozitive de caracter, dezvoltarea unor puternice sentimente patriotice, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral;
 - stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii.
- Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:
- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
 - promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
 - proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
 - recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul Olimpiadelor interdisciplinare tehnice
 - motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

Analiza contextului economic

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:



- În Zona orașului Mărășești este o slabă situație economică, fiind declarată zonă defavorizată, ceea ce se reflectă negativ în potențialul economic al Primăriei;

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, iar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea acestora s-au îmbunătățit dar insuficient;

- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;

- Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte;

- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii;

- Instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămâni comasate se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;

- Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;

- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii este cauza principală pentru care aceștia nu pot plăti cantina și internatul ceea ce conduce la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar;

- Numărul sporit de burse acordate (în quantum destul de mic) oferă informații asupra situației materiale precare a familiilor din care provin elevii;



- Copiii proveniți de la centrele de plasament manifestă probleme specifice de socializare și adaptare;

- Marea majoritate a elevilor care vin în școala noastră au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente.

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din școală se relevă următoarele:

- Profesorii sunt de condiție modestă, cu probleme economice care duc la scăderea motivației pentru școală; oamenii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă.

- Profesorii tineri pleacă frecvent din școală din perspectiva veniturilor modeste asigurate de statutul de debutant și se îndreaptă spre domenii de activitate mai bine remunerate; acest lucru ar trebui să dea mult de gândit guvernanților deoarece învățământul a devenit pentru tineri un domeniu de activitate neatractiv și în timp vârsta cadrelor didactice care rămân în sistem va fi din ce în ce mai avansată, iar schimbul de generații se va realiza din ce în ce mai greu.

- Datorită instabilității personalului didactic tânăr se conturează o întrebare îngrijorătoare vis-a-vis de viitorul școlii: cine va asigura în continuare pregătirea elevilor după ce dascălii actuali vor ajunge la vârsta pensionării? Eșalonul care le va urma nu va fi probabil destul de puternic datorită fluctuațiilor înregistrate în sistem.

- Relațiile interumane din școală sunt în general bune; climatul în școală este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Analiza din punct de vedere tehnologic:

pentru mediul intern se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea școlii este bună: există trei cabinete de informatică dotate cu calculatoare, dar mișcarea rapidă din industria electronică nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu.

- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în școală pentru informare și documentare.

pentru mediul extern aducem în prim plan următoarele aspecte:



- Televiziunea prin cablu care oferă emisiuni cu caracter educativ (Animal Planet, Discovery, National Geographic etc) este accesibilă pentru puțini copii (avem în vedere că în localitățile rurale pot fi recepționate mai ales posturile naționale); posturile naționale și televiziunea privată au ofertă educațională săracă, sunt axate pe difuzarea de filme cu multe scene de violență sau emisiuni în care senzaționalul este dat de fapte de violență, infracțiuni, prostituție, consum de droguri, dispariții, accidente, într-o expresie cinică, mult vehiculată, prezintă “viața așa cum este ea”.

- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

2.4. ANALIZA SWOT

• *Puncte tari*

- Manager format;
- Profesori foarte bine pregătiți
- Profesori colaboratori ai Serviciului Național de Evaluare;
- Elevi bine pregătiți, admiși în urma admiterii computerizate;
- Cabinete de informatică;
- Laborator de fizica
- Existența firmei de exercițiu
- Sala de proiectie
- Ocupare optimă a spațiului existent;
- Centru de documentare;
- Auxiliare de matematica pentru toți elevii de nivel gimnazial în regim de bibliotecă
- Lecții virtuale AEL, SOFTWIN
- Realizare curriculumului în dezvoltare locală și a curriculumului diferențiat;
- La gimnaziu cei mai mulți elevi sunt bine dotați intelectual și cu posibilități de adaptare la diferite activități.
- Activități extrașcolare și extracurriculare variate și o bună colaborare cu comunitatea locală, cu organismele locale



- Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare.

- Surse informaționale bogate : manuale , auxiliare didactice, parașcolare,

- **Puncte slabe**

- Migrarea specialiștilor;

- Motivația slabă din partea elevilor;

- Pregătirea slabă a majorității elevilor care intră în ciclul liceal

Migrarea elevilor care termină gimnaziul la noi în școală către liceele din municipiu de județ

- Inerție din partea unor profesori în modernizarea metodelor de predare, învățare, evaluare.

- Exagerarea din partea unor cadre didactice privind cerintele /pretențiile în raport cu prestațiile elevilor.

- La unii dascăli – metode excesiv tradiționaliste, conservatorism.-

- Oferta CDSȘ a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.

- Lipsa resurselor financiare;

- **Oportunități**

- Posibilitatea de retragere a resurselor financiare prin cursuri de formare și reconversie profesională;

- Implicarea în programe de parteneriat;

- Implicarea profesorilor și elevilor în programe de voluntariat;

- Implicarea comunității, administrației locale în relația cu școala;

- Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare și parașcolare.

- Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării

- Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare

- **Amenințări**

- Starea precară a economiei

- Canale de comunicare defectuoase



- Rata demografică descendentă
- Rigiditatea unor cadre didactice în ceea ce privește notarea elevilor.
- Mentalitățile unora dintre părinți de a-i transfera pe elevi la unitățile care acorda foarte ușor nota 10.
- Tendința generală a elevilor de a nu mai citi cărți.
- Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare;
- Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;
- Starea fizică precară a manualelor la unele obiecte.

2.5.REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITA DEZVOLTARE

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic.

Pornind de la misiunea școlii, care este asumată de către echipa managerială și angajați și înțeleasă de elevi, părinții acestora și comunitate, avem în vedere asigurarea continuității funcționării și dezvoltării unității noastre școlare pe baza unor programe și planuri manageriale întocmite în concordanță cu particularitățile școlii noastre, incluzând modalități de realizare, cu responsabilități și termene și insistând pe informarea continuă a întregului personal în ceea ce privește aplicarea reformei în învățământ. Pentru că în viitor școala să se înscrie pe un nivel superior în cazul evaluării bazate pe standarde de referință și de calitate și pentru că aceasta să reziste pe o piață concurențială, este necesar ca permanent să fie avute în vedere următoarele aspecte:

- Retenția, progresul și rezultatele elevilor
- Calitatea predării, instruirii practice și învățării
- Activități de orientare și sprijin de care vor beneficia elevii
- Eficacitatea evaluării inițiale, de progres și sumativă, prin raportarea și la standardele de pregătire profesională

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2012-2017:

- Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.
- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire / calificare din mediul rural.



- Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic.
- Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.
- Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.
- Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.

În acest sens, Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu” are stabilite următoarele prioritati:

PRIORITATEA 1: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate

PRIORITATEA 3: Asigurarea calității în sistemul TVET

PRIORITATEA 4: Sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională

PRIORITATEA 5: Îmbunătățirea calității învățării

PRIORITATEA 6: Asigurarea sanselor egale prin învățământ incluziv privind formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale



Partea a III –a - Planul operațional

PRIORITATEA I: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți						
OBIECTIV: Adaptarea ofertei TVET la cerințele pieței muncii și nevoilor elevilor						
ȚINTA: Creșterea gradului de inserție a a absolvenților in 2017, cu minim 10%, fata de anul 2016. Integrarea socială și profesionala a elevilor, cat și crearea posibilității ca aceștia sa-si continue studiile.						
CONTEXT: <ul style="list-style-type: none">▪ Analiza locală care s-a efectuat generează ideea ca exista premise domeniul protecției mediului și economic să înregistreze o creștere, in intervalul de timp 2013 – 2017;▪ Adaptarea calificărilor absolvenților ÎPT la cerințele pieței regionale va asigura atingerea obiectivului prevăzut la aceasta prioritate.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1.Adaptarea curriculum-lui conform nevoilor partenerilor economici locali	- pregătirea forței de munca la nivelul standardelor specifice agenților economici;	- septembrie 2016	-director - șefi comisie metodică Tehnologii;	-cadre didactice - agenți economici	-zile din timpul personalului didactic	-Locală

**PRIORITATEA 2:** Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate**OBIECTIV:** Realizarea unor parteneriate de calitate, care să determine înțelegerea nevoilor de dezvoltarea abilităților de bază, a competențelor anteprenoriale**ȚINTA:** Stabilirea unui sistem comun de management și comunicare în cadrul parteneriatului pentru a asigura viabilitatea și calitatea acestuia**CONTEXT:**

- La nivelul școlii s-au realizat parteneriate privind învățământul profesional și tehnic
- Cadrul parteneriatului cuprinde unitate școlară de formare profesională, ISJ, societăți comerciale, comitetul de părinți;
- În cadrul relațiilor de parteneriat existente, agenții economici au realizat sectoare de producție, destinate instruirii practice a elevilor
- Ținând cont de structurile partenariale existente trebuie luate toate măsurile, pentru a se asigura oportunități egale, protecția muncii și protecția copiilor pe durata desfășurării activităților din cadrul parteneriatului.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Identificarea parteneriatelor - agenți economici în scopul calificării conform ofertei școlare	- cunoașterea obiectivului de activitate a agenților economici	- sept. 2016	- director - îndrumător de practică	Agenți economici	Zile din timpul personalului	Locală
2. Realizarea unor materiale educaționale pentru sprijinirea curriculum-ului, de către agenții economici mari	- dotarea atelierelor și cabinetelor de specialitate cu utilaje și aparatura	- permanent	- director - îndrumător de practică	- cadre didactice - agenți economici	Zile din timpul personalului	Locală pusă la dispoziție de partenerul economic



3.Participarea unor cadre didactice la stagii de perfectionare continua, cu specialisti – parteneri economici	- formarea de abilitati de comunicare și management in activitatea desfasurata cu elevii	- periodic	- director - personal tehnic	-cadre didactice -agenti economici	- 40 ore curs perfectionare	Locală pusa la dispozitie de partenerul economic
4.Identificarea și promovarea unor noi forme de atragere a agentilor economici, in parteneriat	- cunoasterea noilor potentiali angajati ai companiei	- periodic	- director - indrumator practica	- agenti economici - unitate sanitara - ONG-uri	Zile din timpul personalului	Locală



PRIORITATEA 3: Asigurarea calității în sistemul TVET						
OBIECTIV: Implementarea sistemului național de asigurare a calității în unitățile TVET						
ȚINTA: implementarea generală a sistemului național de asigurare a calitatii						
CONTEXT:						
- asigurarea calității în formarea profesională cuprinde tehnici și activități, care să permită învățământului satisfacerea nevoilor elevilor, a comunității locale și a economiei						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate(masurabile)	Data la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1.Diseminarea informațiilor referitoare la sistemul național de asigurare a calitatii în domeniul TVET	- îmbunătățirea rezultatelor și crearea motivației la elevi	- 1 aprilie 2016– 28 mai 2017	- director - echipa care se ocupa de asigurarea calitatii	- profesori - elevi	- 3 zile din timpul personalului didactic	Locală
2.Organizarea unei sesiuni informative despre abilitățile cheie, pentru angajatorii locali	- agenții economici pot să înțeleagă mai bine ceea ce se întâmplă în învățământ, să influențeze și să adauge valoare la ceea ce se predă	15 nov. 2016	- director	-cadre didactice -agenți economici - elevi	- 5 zile din timpul personalului didactic	Locală
3.Colaborarea cu alte școli din județ în vederea elaborării unor materiale didactice comune, pentru predarea abilităților cheie	- materiale didactice unitare întocmite și utilizate în procesul de învățare – predare	1 martie 2017 15 mai 2017	-director -responsabil arie curriculară	- cadre didactice din școli implicate	- 15 zile din timpul personalului didactic	Locală



4.Pregătirea privind abilitățile cheie, a 5 verificatori interni pentru anul școlar 2016-2017	- înregistrarea rezultatelor și asigurarea feed-back-ului sub forma unui ghid aplicat la nivelul întregii școli	10 nov. 2016 sept. 2017	-director - comisii verificatori interni	Cadre didactice	- 30 zile din timpul personalului didactic	Locală
5.Monitorizarea, evaluarea și stabilirea de măsuri corective necesare privind implementarea sistemului național de asigurare a calitatii	- îmbunătățirea în trepte, a sistemului de asigurare a calitatii	-permanent	- directori - verificatori interni	- cadre didactice	- zile din timpul personalului didactic	Locală
6.Modernizarea bazei materiale în funcție de domeniul de calificare	- atingerea componentelor propuse de standard	- permanent	- director - administrator de patrimoniu -responsabil arie Tehnologii - îndrumător practică	- agenți economici	- depinde de utilajul și aparatura achiziționată	Locală



PRIORITATEA 4: Sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare profesionala						
OBIECTIV: Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera						
ȚINTA: Creșterea gradului de inserție a absolvenților in domeniul absolvit cu 5% în 2017 față de 2016						
CONTEXT - În activitatea școlii sunt proiectate, realizate actiuni de orientare și consiliere, ele trebuie continuate și permanentizate.						
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Data pana la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finantare
1. Realizarea condițiilor materiale pentru consilierea privind cariera ce se asigura la nivelul I de calificare, cl. a IX-a liceu (cabinete, dotari, proceduri)	Continuarea studiului pentru nivelul II și liceal	- permanent incepand cu oct. 2016	Director	- ISJ - Agenti economici	Zile din timpul personalului didactic	Locală
2. Sprijinirea procesului de reconversie profesionala	Asigurarea formarii tinand cont de cerintele pietei muncii	- incepand cu nov.2016	Director	- AJOFM - elevi	Zile din timpul personalului didactic	Locală



3. Informarea, orientarea și analizarea opțiunilor privind traseul profesional, învățare și dezvoltare personală (inclusiv a părinților)	Cunoașterea oportunităților, a informațiilor privind locurile de muncă, tendințele de pe piața muncii	- începând cu nov. 2016 și iunie 2017	Psihologul școlii	- CJAPP; - elevi; - părinți; - cadre didactice	Zile din timpul per-sonalului didactic	Locală
4. Identificarea și evaluarea nevoilor elevilor; consiliere și suport în luarea deciziilor	Alegerea unei profesii conform aspirațiilor și capacităților sale, dar și în funcție de posibilitățile de angajare	- iunie 2017	Psihologul școlii	- elevi; - părinți; - cadre didactice - CJAPP;	Zile din timpul per-sonalului didactic	Locală



PRIORITATEA 5: Imbunatatirea calității învățării						
OBIECTIV: Diminuarea eșecului școlar cu 5%; dobandirea abilitatilor cheie; autoevaluarea procesului de predare-învățare						
ȚINTA: Diminuarea eșecului școlar cu 5%; dobandirea abilitatilor cheie; autoevaluarea procesului de predare-invatare						
CONTEXT:						
<ul style="list-style-type: none">Obținerea calității în desfășurarea programelor oferite de învățământul gimnazial, liceal și profesional și tehnic este un proces pe termen lung care necesită o planificare și o organizare atenta..Pentru realizarea îmbunătățirii continue, intreg personalul, incluzand și elevii, trebuie incurajat spre folosirea metodelor moderne de invatare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performante și spre identificarea domeniilor care necesita imbunatatire.						
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Data pana la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finantare
1.Implementarea metodelor active de invatare centrata pe elev	- activitati de predarea – invatare adaptate nevoilor elevilor, grila de orar adecvata-	Anul școlar 2016-2017	- cadre didactice	- cadre didactice	Zile din timpul per-sonalului didactic	Locală
2.Evaluarea continuă a abilităților dobandite și stabilirea unui plan de imbunatatire	- rezultatele testelor de evaluare, plan de ctiune rezultat in urma evaluarii	Anul școlar 2016-2017	- cadre didactice	- cadre didactice	Zile din timpul per-sonalului didactic	Locală
3.Includerea elevilor cu nevoi speciale	- metode și acțiuni adecvate fiecarui elev	Anul școlar 2016-2017	- cadre didactice	- cadre didactice	Zile din timpul pers. didactic	Locală



4.Inbunătățirea Centrului de informare și documentare pe ntru acces mai rapid la informații pe linia orientării școlare și profesionale	- acces gratuit internet	- iunie 2017	- director	- prof. Informatică -administrator de patrimoniu - ISJ	Zile din timpul pers. didactic	Locală
5.Programe de recuperare adecvate nevoilor individuale ale elevilor	- consultatii, meditatiei, asistență psihologică, activitati extrascolare, diminuarea absentelor prin legatura cu familia	- permanent	- director, - psihologul școlii, - dirigintii; - profesori	- cadre didactice	Zile din timpul per-sonalului didactic	Locală



PRIORITATEA 6: Asigurarea sanselor egale prin învățământ incluziv privind formarea profesionala a elevilor cu nevoi speciale						
OBIECTIV: Cresterea numarului de absolventi care se vor angaja in meseria pentru care s-au pregatit						
ȚINTA: Scaderea numarului de abandonuri scolare; feed – back mai bun in relatia profesor – elev; cunoasterea nevoilor elevilor						
CONTEXT:						
<ul style="list-style-type: none">Școala noastră are elevi cu stare materiala precara. Datorită greutăților create de situația materială precară, o parte din acești elevi au rezultate slabe la învățătură, absentează mult sau abandonează școala.						
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate (masurabile)	Data pana la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finantare
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	- alegerea celor mai adecvate metode de predare-invatare plecand de la nevoile speciale ale elevilor; - sprijinirea elevilor cu nevoi speciale in dobandirea competentelor profesionale	- permanent	- director - psihologul școlii - diriginti	- elevi - cadre didactice		Locală
Depistarea barierelor în calea învățării prin învățământ incluziv	- gasirea unor masuri de indepartare a acestor bariere (unde este posibil); - planificarea mai eficienta cu obiective de invatare și rezultate clare.	- permanent	- psihologul școlii - diriginti	- elevi - cadre didactice - CJAPP		Locală



Partea a IV -a

4.1. Consultare, monitorizare și evaluare

Consultarea

Acțiuni în vederea elaborării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.

2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS

3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii participanți la formarea profesională; interpretarea datelor statistice. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.

4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.

5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.

6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.

7. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale comisiilor metodice, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)

- Documente de analiză a activității școlii (rapoartele comisiilor metodice, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)

- Documente de prezentare și promovare a școlii

- Site-uri de prezentare a județului Vrancea

- PRAI Sud-Est

- PLAI Vrancea

- Date statistice al județului Vrancea

- Date statistice - AJOFM Vrancea

- Chestionare, discuții, interviuri



- Rapoarte scrise ale ISJ și MENCS întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- reactualizare periodică.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Realizarea mapelor de date și informații care să sprijine monitorizarea țintelor	Murariu Gabriela	lunar	octombrie 2016 martie 2017
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Bordeiu Rodica	Semestrial	februarie 2017 iunie 2017
Informarea participanților despre măsurile ce se impun în urma rezultatelor obținute	Murariu Gabriela Director adjunct	semestrial	decembrie 2016 aprilie 2017
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Bordeiu Rodica	anual	iunie 2017



Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Echipa managerială	anual	decembrie 2016
Informarea generală despre progresul realizat în atingerea țintelor	Director	anual	iunie 2017
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Director Consiliul de administrație	anual	iunie 2017



GLOSAR

ÎPT – Învățământ Profesional și Tehnic

TVET – Învățământ profesional și tehnic

MEN – Ministerul Educației Naționale

AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD – Casa Corpului Didactic

CJRAE – Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

ONG – Organizație Nonguvernamentală

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

PEST - Politic, Economic, Social și Tehnologic

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

ARACIP – Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar